

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.

Утверждена
Заведующий
МОУ детский сад №23
_____ И.И.Наумова
Приказ № 24/5
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми

в средней группе № 3 (4-5 лет)

на 2020-2021 учебный год,

составленная на основе ООП ДОУ

Составили воспитатели:

Газарян Марина Евгеньевна
Шандыбина Ольга Александровна

Волгоград 2020 г.

Содержание:

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Актуальность Рабочей программы с точки зрения развития современного дошкольного образования.
 - 1.2. Цель и задачи Рабочей программы.
 - 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
 - 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.
 - 1.4.1. Возрастные особенности психофизического развития детей средней группы (от 4 до 5 лет).
 - 1.4.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики (особенности организации образовательного процесса в группе: организационные, климатические, демографические и др.)
- #### 2. Планируемые результаты освоения Программы.

II. Содержательный раздел.

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития.
2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы.
 - 2.1. Виды деятельности и формы взаимодействия по направлениям развития.
 - 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
 - 2.3. Планирование образовательной деятельности при пятидневной рабочей неделе.
 - 2.4. Организация двигательной активности детей.
 - 2.5. Система оздоровительной работы.
 - 2.6. Модель закаливания воспитанников.
 - 2.7. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
 - 2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.
 - 2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел.

1. Режим дня.
2. Традиционные для ДОО события, праздники, мероприятия.
3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.
4. Требования к материально-техническим условиям реализации Рабочей программы.

IV. Приложения.

1. Список детей группы.
2. Характеристика родительского состава.
3. Комплексно-тематическое планирование.
4. Перспективный план непосредственно образовательной деятельности.
5. Содержание работы по Парциальной программе «Воспитание маленького волжанина».
6. Содержание работы по Парциальной «Программе по обучению правилам дорожного движения в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда» детей дошкольного возраста».
7. Содержание работы кружка «Воображалка».
8. Перспективный план взаимодействия с родителями детей по реализации основной образовательной программы ДО в средней группе №3 на 2020-2021 учебный год.

V. Краткая презентация Рабочей Программы.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

1.1 Актуальность Программы с точки зрения развития современного дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей средней группы (далее Программа) МОУ детский сад № 23 разработана в соответствии с Основной Образовательной Программой ДОУ, в соответствии с ФГОС дошкольного образования и на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2014г.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы: Е.В.Колесникова Авторская парциальная образовательная программа «Математические ступеньки»; Е.В.Колесникова Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты «От звука к букве»; Е.С.Евдокимова «Воспитание маленького волжанина»; «Программа по обучению правилам дорожного движения в МОУ «Детский сад №23 Дзержинского района Волгограда» детей дошкольного возраста».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. В группе организована кружковая деятельность для детей «Воображалка», проводится коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017г.);
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
- -(СП 3.1/2.4.3598-20) на 2020-2021 учебный год в условиях распространения коронавирусной инфекции для образовательных организаций, включая детские сады и школы, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- Устав ДОУ;
- Образовательная программа ДОУ.

Программа отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Цель:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание у детей дошкольного возраста культуры поведения на улице, транспортной культуры, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области.

Основной целью намеченной работы является формирование стремления ребёнка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья.

Для достижения целей программы большое значение имеет решение следующих задач:

- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Волгоградской области.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

1.4.1. Возрастные особенности психофизического развития детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется **конструирование**. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста **восприятие** детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной

предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает **объем памяти**. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться **образное мышление**. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться **воображение**. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость **внимания**. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается **произношение звуков и дикция**. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание **общения ребенка и взрослого**. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с **развитием игровой деятельности**; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

В средней группе 30 детей. Из них 9 девочек, 21 мальчик. На 1 сентября 2020 года в группе 27 детей, которые были переведены в порядке комплектования из 2-й группы, 1 ребенок из 1-й группы, 2 детей прибыли в порядке перевода из других детских садов. Таким образом, практически все дети адаптированы, имеют первую группу здоровья. Один ребенок имеет диагноз ЗРР. Некоторым детям необходима консультация педагога-психолога, логопеда.

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, народности Северного Кавказа. Все дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного города, его историческим значением, памятниками. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты и другие виды детской деятельности.

Организационные:

- с воспитанниками наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, психолог, медицинская сестра;
- содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи и т.д.);
- в группе реализуется программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма и сохранения здоровья и жизни детей через игры, специальные занятия, беседы, наблюдения, совместную работу с родителями детей.
- с целью формирования у детей поисковой активности, стремления к новизне, склонности к творческому воображению, к умению думать, рассуждать и высказываться, а также развития речи в группе на бюджетной основе функционирует кружок «Воображалка».

Климатические:

- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

- на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона и др.;

- в связи с пандемией и рекомендациями Территориального Управления и Роспотребнадзора -(СП 3.1/2.4.3598-20) на 2020-2021 учебный год в условиях распространения коронавирусной инфекции для образовательных организаций, включая детские сады и школы, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16), прием детей, уход домой, некоторые занятия проводятся на свежем воздухе.

Состояние здоровья детского населения:

- общая заболеваемость детей, количество детей, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы лежат в основе планирования и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Культурные и образовательные потребности населения:

- ежегодное обследование социального статуса семей воспитанников позволяет определить специфику образовательных потребностей социальных заказчиков. В организации образовательного процесса учитываются культурные и образовательные потребности населения, что отражено в общей организации работы ДООУ, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов дополнительных образовательных услуг.

Сведения о семьях воспитанников группы:

Полная семья	28
Неполная семья	2
Многодетная семья	4
Проблемная семья	-
Семья с опекаемым	0
Семья инвалидов	0
Малообеспеченная	1
Этническая семья	11

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутренней педагогической диагностики основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которой используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования диагностика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

- физически развит, овладел основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознателен, активен;
- эмоционально отзывчив;
- овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- имеет первичные представления о себе, о природном и социальном мире;
- овладел необходимыми умениями и навыками.

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Игровая, коммуникативная деятельность

- умеет объединяться в игре со сверстниками, может при этом принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги;
- взаимодействуя с товарищами, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;
- в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;
- в настольно-печатных играх может выступить в роли ведущего, объяснять правила;
- адекватно воспринимает в театре художественный образ, сам воплощается в роли, используя мимику, интонацию, атрибуты, реквизит;
- имеет простейшие представления о театре, театральных профессиях;

Элементарная трудовая деятельность

- самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит её в порядок с помощью взрослого;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, сам готовит рабочее место, убирает материалы;

Формирование основ безопасного поведения

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения;
- различает спецтранспорт, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

- соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, самостоятельно пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);
- обращается ко взрослому при травме, заболевании;
- соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, жуёт с закрытым ртом, не чавкая, полощет рот после еды);
- владеет всеми основными видами движений;
- принимает правильное исходное положение при метании, может метать предметы разными способами, обеими руками;
- отбивает мяч об землю не менее 5 раз подряд, может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метров;
- умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу;
- может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам до 5 м., ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет перевороты, подъем на горку;
- ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;
- выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- способен преобразовать постройку в соответствии с заданием педагога;
- умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, умело пользуется глазомером;
- различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета (до 5) путем штучного соотнесения предметов, определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;

- умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, ниже-выше) путем наложения или приложения;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади), умеет двигаться в нужном направлении по сигналу;
- определяет части суток;

Формирование целостной картины мира и первичных представлений о себе, социальном и природном мире

- называет разные предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, их признаки и количество;
- называет домашних и диких животных, знает какую пользу они приносят человеку;
- называет времена года в правильной последовательности;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- активно сопровождает речью игровые и бытовые действия; основную массу звуков произносит без нарушений;
- понимает и употребляет слова-антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, умеет выделить первый звук в слове;
- рассказывает о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого составляет описательные рассказы;
- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, знает считалки, поговорки, стихи;
- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- драматизирует, инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

- узнает песни по мелодии, различает звуки по высоте (в пределах сексты септимы);
- может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми;
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах, может выполнять движения с предметами;
- умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Изобразительная деятельность

- **Рисование.** Изображает предметы, создавая отчетливые формы, подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы, передает несложный сюжет, объединяя несколько предметов, знаком с народной игрушкой;
- **Лепка.** Создает образы предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки;
- **Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей, составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

II. Содержательный раздел.

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное

развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения:

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах

(лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать

различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто

промыть кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная

открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Развитие игровой деятельности:

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности

(например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Культурно-досуговая деятельность:

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.1. Виды деятельности и формы взаимодействия по направлениям развития

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
«Социально-коммуникативное развитие»		
-Наблюдение -Чтение -Игра -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Беседа -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра -Индивидуальная игра -Праздник -Экскурсия -Ситуация морального выбора -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Коллективное обобщающее занятие	-Игровое упражнение -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра -Индивидуальная игра -Ситуативный разговор с детьми -Педагогическая ситуация -Беседа -Ситуация морального выбора -Проектная деятельность -Интегративная деятельность	-Совместная со сверстниками игра -Индивидуальная игра -Во всех видах самостоятельной детской деятельности
«Познавательное развитие»		

<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Интегративная деятельность - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Экскурсия - Интегративная деятельность - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Во всех видах самостоятельной детской деятельности
«Речевое развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа после чтения - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Интегративная деятельность - Чтение - Беседа о прочитанном - Игра-драматизация - Показ настольного театра - Разучивание стихотворений - Театрализованная игра - Режиссерская игра - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Создание коллекций - Игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения в процессе режимных моментов - Дидактическая игра - Чтение (в том числе на прогулке) - Словесная игра на прогулке - Наблюдение на прогулке - Труд - Игра на прогулке - Ситуативный разговор - Беседа - Беседа после чтения - экскурсия - Интегративная деятельность - Разговор с детьми - Разучивание стихов, потешек - Сочинение загадок - Проектная деятельность - Разновозрастное общение - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Подвижная игра с текстом - Игровое общение - Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка - Дидактическая игра
«Художественно-эстетическое развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование - Рассматривание эстетически 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка 	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства

привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) -Тематические досуги -Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи -Проектная деятельность -Создание коллекций	-Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) -Создание коллекций	-Самостоятельная изобразительная деятельность
«Физическое развитие»		
-Игровая беседа с элементами движений -Интегративная деятельность -Утренняя гимнастика -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Игра -Контрольно-диагностическая деятельность -Физкультурное занятие -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания	-Игровая беседа с элементами движений -Интегративная деятельность -Утренняя гимнастика -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Игра -Контрольно-диагностическая деятельность -Физкультурное занятие -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания	-Во всех видах самостоятельной деятельности детей -Двигательная активность в течение дня -Игра -Утренняя гимнастика -Самостоятельные спортивные игры и упражнения

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы

выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе.

Направления развития детей и формы работы					
1-я половина дня			2-я половина дня		
НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
1. Физическое развитие и оздоровление					
<p>физкультминутки; физкультурные занятия; игры сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные упражнения (с элементами развития речи, математики, конструирования); игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;</p>	<p>приём детей на воздухе в тёплое время года; утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); - комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны); дыхательная гимнастика; упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.</p>	<p>самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).</p>	<p>физкультурные занятия</p>	<p>Бодрящая гимнастика после сна; физкультурные досуги, спортивные и подвижные игры; развлечения; комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);</p>	<p>самостоятельная двигательная деятельность; прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
2. Социально – личностное развитие					
<p>игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые,</p>	<p>утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; формирование навыков</p>	<p>индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со</p>		<p>индивидуальная работа; эстетика быта; трудовые поручения; игры с ряжением;</p>	<p>сюжетно – ролевые игры; игры в центрах развития.</p>

<p>подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;</p> <p>- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p>- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p>	<p>культуры еды; этика быта, трудовые поручения; формирование навыков культуры общения; театрализованные игры; сюжетно-ролевые игры; ситуативные беседы при проведении режимных моментов;</p> <p>- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);</p> <p>- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p>	<p>сверстниками.</p>		<p>работа в книжном уголке; сюжетно – ролевые игры</p>	
--	---	----------------------	--	--	--

3. Познавательно – речевое развитие

<p>чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;</p> <p>чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p>наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;</p> <p>изготовление предметов для игр, познавательно-исследователь</p>	<p>дидактические игры;</p> <p>наблюдения; беседы;</p> <p>экскурсии по участку;</p> <p>исследовательская работа;</p> <p>экспериментирование;</p> <p>создание речевой развивающей среды;</p> <p>свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;</p> <p>ситуативные разговоры с детьми;</p>	<p>самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений;</p> <p>самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;</p> <p>самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;</p> <p>самостоятельное раскрашивание раскрасок;</p> <p>развивающие, настольно-печатные игры;</p> <p>дидактические игры (развивающие, пазлы,</p>		<p>дидактические игры;</p> <p>наблюдения; беседы;</p> <p>экскурсии по участку;</p> <p>наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;</p>	<p>рассматривание книг, альбомов;</p> <p>дидактические игры;</p> <p>сюжетно-ролевые игры;</p> <p>досуги;</p> <p>индивидуальная работа.</p>
--	---	---	--	---	--

ской деятельностью; создание макетов, коллекций и их оформление; изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; проектная деятельность, познавательность, исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;	называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; - обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур);	рамки-вкладыши, парные картинки).			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

4. Художественно – эстетическое развитие

«Музыка»: слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки; дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; пение; совместное пение; упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; беседы по содержанию песни (ответы на вопросы); драматизация песен; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых движений; хороводы; «Художественное творчество»: оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.	рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.		музыкально – художественные досуги; индивидуальная работа;	самостоятельная деятельность в музыкальном уголке, в уголке ИЗО; индивидуальная работа; предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать
---	--	--	--	--	--

<p>иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок; выставок детского творчества, уголков природы экскурсии в природу (на участке); инсценирование и драматизация отрывков из сказок; разучивание стихотворений; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.) произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.); обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных живот</p>					
--	--	--	--	--	--

ных; творческие задания, рисование, иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям;					
---	--	--	--	--	--

2.3. Планирование образовательной деятельности при пятидневной рабочей неделе.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

2.4. Организация двигательной активности детей.

Формы работы	Виды занятий	Количество занятий в неделю	Длительность занятий (мин)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза	15 – 20
	б) на улице	1 раз	15 – 20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно	5 – 6
	б) гимнастика после дневного сна	ежедневно	5 – 7
	в) подвижные и спортивные игры и упражнения, хороводные игры на прогулке и в помещении	ежедневно	в течении свободного времени
	г) индивидуальные физкультурные упражнения	ежедневно на прогулке	
	д) физкультминутки	Ежедневно во время НОД	2 – 3
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц	15 – 20
	б) день здоровья	1 раз в квартал	
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	

2.5. Система оздоровительной работы.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим (во время адаптационного периода) - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно

2.	Лечебно-профилактические мероприятия - профилактика гриппа и ОРВИ (проветривание после каждого часа, проветривание после каждой НОД) - фитотерапия (лук, чеснок) - физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	в неблагоприятный период (осень, весна) в неблагоприятный период (при эпидемии гриппа, инфекциях в группе) в течение года
3.	Закаливание - контрастные воздушные ванны - ходьба босиком - облегченная одежда детей - мытье рук, лица	ежедневно после дневного сна летом в течение дня несколько раз в день

2.6. Модель закаливания воспитанников

Фактор	мероприятие	место в режиме дня	периодичность	дозировка
Вода	Полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	Обливание ног	после дневной прогулки	ежедневно июнь - август	начальная t воды +18 - +20 20-30 сек
	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +18 - +20
Воздух	Облегченная одежда	в течение дня	ежедневно в течение года	
	Одежда по сезону	на прогулках	ежедневно в течение года	
	Прогулки на свежем воздухе	после НОД, после сна	ежедневно в течение года	от 1,5 до 3 часов в зависимости от сезона и погодных условий
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		июнь – август	
	Физкультурные занятия на свежем воздухе		в течение года	15 – 20 мин.
	Воздушные ванны	после сна	ежедневно в течение года	5 – 10 мин.
	Соблюдение режима проветривания	по графику	ежедневно в течение года	6 раз в день
Дневной сон с открытыми фрамугами		в теплый период года	t воздуха от 25°	

	Бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно в течение года	
	Дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурных занятиях	ежедневно в течение года	3 – 5 упражнений
	Дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь – август с учетом погодных условий	с 09.00 до 10.00 по графику от 25 до 30 минут
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно в течение года	3 – 5 минут
	Пальчиковая гимнастика	перед сном	ежедневно в течение года	5 – 8 минут
	Контрастное босохождение (песок – трава)	на прогулке	июнь – август с учетом погодных условий	10 – 15 минут

2.7. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Развитие детской инициативы и самостоятельности осуществляется по следующим направлениям:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремления к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование дошкольников на получение хорошего результата;
- дозирование помощи детям; если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

2.9. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации Программы является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Цель – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечение учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей.
4. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечение информационной открытости разработки и реализации Программы для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечение консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов ДОУ) и детей;

-Сотрудничество ДОУ с семьей;

-Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-Учет этнокультурной ситуации развития детей;

-Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);

- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер- классов, тренингов, создание библиотеки для родителей в группах);

- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в педагогических, психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

-Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;

-Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;

-Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом. И другие.

III. Организационный раздел.

1.Режим дня.

Режим дня (холодный период)

Средняя группа № 3

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.15

Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	08.35-09.00
Непосредственная образовательная деятельность (включая перерывы), кружковая работа	09.00-09.20
Самостоятельная деятельность, игры	09.20-09.50
Подготовка ко 2-му завтраку, Второй завтрак	09.50-09.55
Непосредственная образовательная деятельность (включая перерывы)	09.55-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение художественной литературы	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00-19.00

**Режим дня (теплый период)
Средняя группа № 3**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-09.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей / на свежем воздухе/	09.00-10.10
Второй завтрак	10.10-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение художественной литературы	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00-19.00

2. Традиционные для ДОУ события

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	«День знаний»
Октябрь	Праздник осени

Ноябрь	Конкурс чтецов
Декабрь	День рождения детского сада Новый год
Февраль	День защитника Отечества Масленица
Март	Праздник мам
Апрель	День здоровья
Май	День Победы
Июнь	День защиты детей

3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная среда в группе доступна для освоения детьми, комфортна, трансформируема, многофункциональна, безопасна, вариативна, способствует физическому, художественно-эстетическому, речевому, познавательному, социально-коммуникативному развитию ребёнка.

Для физического развития детей создан Центр двигательной активности «Быстрые и ловкие», в котором находятся дорожки, гантели, мешочки, мишени, скакалки, моталочки, бильбоке, кольцебросы, мячи, кегли, кубики., обручи, флажки и др.

Для решения задач художественно-эстетического развития воспитанников создан центр творческой активности «Умелые ручки», в котором имеются краски, карандаши, фломастеры, палитры, кисти, шаблоны для рисования, салфетки, бумага различной фактуры, формы, размера, цвета и плотности, мелкие предметы для составления узоров, репродукции произведений живописи, наборы иллюстраций по декоративно-прикладному искусству, пластилин, стеки, доски, ножницы с тупыми концами, цветная бумага и др.

В центре музыкально-театрализованной деятельности «Волшебная шкатулка» имеются различные виды театров (настольный, театр кукол, пальчиковый, театр теней), маски для игр-драматизаций, детские музыкальные инструменты, игрушки, театральная ширма.

Центр конструктивной деятельности «Город мастеров» содержит конструкторы «Лего» мелкие и крупные, «Автомобильная дорога», «Железная дорога», наборы строительного материала разных размеров, бумагу различной формы и размера, текстильные материалы, природный и бросовый материалы, клей, ножницы, кисти, линейки, схемы, рисунки, фотографии, макеты, игрушки для обыгрывания и др..

Для познавательного развития детей создан центр математического развития «Математическая мозаика», в котором находятся наборы геометрических фигур, геометрическая мозаика, счётный материал, часы, цветные деревянные кубики, наборы ёмкостей, объёмных тел, картинок с цифрами, доски с вкладышами, плоскостные головоломки; настольно-печатные игры «Посчитай и ответь», «Цифры», «Весёлый счёт», «Цвет и форма», «Найди пару», «Мои первые часы», «Учись считать», «Цветные фигуры», «Найди похожие», «Кто выше?».

В центре экологического воспитания «Мир вокруг» оформлен уголок для экспериментирования, изготовлены коллекции семян, плодов, камней, ракушек, размещены различные сыпучие вещества, ёмкости, мерные стаканчики, магниты, лупы; энциклопедии о растениях и животных, различные виды растений, предметы ухода за ними.

В центре развития моторики сосредоточены игры для развития мелкой моторики: пазлы, шнуровки, мозаика, конструктор «Липучки», набор «Резиночки» и др.

Для решения задач познавательного развития оборудован Центр познавательной деятельности «Что? Где? Когда?», который содержит энциклопедии и иллюстрированные книги, серии плакатов, картинок, календарь погоды, дидактические игры «Ассоциации», «Найди отличия», «Семья», «Третий лишний» и др.

Для обеспечения социально-коммуникативного развития детей в группе создан Центр речевого развития «Весёлая Буквоежка», в который помещены сюжетные картинки, разрезные азбуки, буквенное лото, дидактические игры «Собери букву», «Найди по описанию», «Назови действие» и др.

В Центре безопасности «Безопасность движения» размещён макет ближайшего окружения, автомобили разного назначения, размера, наборы дорожных знаков, светофор, наборы картинок с изображением различных ситуаций на дороге, настольный театр по ПДД; сюжетно-ролевые игры «На дороге», «Регулировщик», «Светофор», «Мы пассажиры», «Водители»; дидактические игры «Виды транспорта», «Дорожные знаки», «Что сначала, что потом», «А если бы...», «Самый главный», «Улица города».

В центре игровой деятельности «Игровая карусель» созданы условия для сюжетно-ролевых игр, самостоятельной игровой деятельности, созданы полифункциональные игровые уголки «Магазин», («Аптека», «Касса», «Регистратура») и «Парикмахерская» («Салон красоты»). Кроме того имеется стойка с костюмами для различных игр, которая служит так же для игры в магазин одежды.

В центре нравственно-патриотического воспитания «Моя страна, моя семья» размещены флаги РФ, картинки с изображением символики государства, портрет президента, литература о родном городе, фотографии, открытки; дидактические игры «Что сначала, что потом», «Моя семья», «Народы ближнего и дальнего зарубежья», медиатека.

Все границы центров условные, предложенный материал для различных видов деятельности дети могут взять и играть, либо заниматься в любом удобном для них месте.

В группе для работы с родителями создан Центр информационно-просветительской деятельности «Для вас, родители». Консультативный материал размещён на стендах, в папках-передвижках, буклетах, информационных листах.

4. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы

4.1. Список методической литературы, используемой при реализации программы:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва. «Мозаика-Синтез», 2014г.
2. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Методическое пособие. М. «Мозаика-Синтез», 2014г.
3. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». М. Мозаика-Синтез 2015г.
4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». М. Мозаика-Синтез 2016г.

5. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». М. Мозаика-Синтез 2016г.
6. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». М. Мозаика-Синтез 2014г.
7. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». М. Мозаика-Синтез 2014г.
8. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа. М. Мозаика-Синтез 2014г.
- 9.И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду». Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. ТЦ «Сфера», М., 2009г.
- 10.Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. УМК авторской парциальной образовательной программы «Математические ступеньки». «ТЦ Сфера». 2015.
- 11.Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти». Рабочая тетрадь к методическому пособию «Математика для детей 4-5 лет». «ТЦ Сфера». 2015.
12. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». М: Ювента, 2016.
13. Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь. Приложение к УМК «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». М: Ювента, 2017.
14. В.Г.Алямовская и др. «Беседы о поведении ребенка за столом». Методическое пособие. ООО «ТЦСфера» 2005г.
- 15.Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» . Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2014г.
- 16.М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет». Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2012г.
- 17.Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе». Пособие. Изд. «Учитель», Волгоград, 2014г.
- 18.Е.А.Покровский. «Русские детские игры»,С-П. Изд. «Речь».2010г.
- 19.Т.В.Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет». Пособие. Изд. «Учитель», Волгоград, 2011г.
- 20.Е, Ульева «Как устроен человек». Энциклопедия для детей в сказках. Ростов-на-Дону «Феникс»,2016г.
- 21.Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». М. Мозаика-Синтез 2014г.
22. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова «Организация деятельности детей на прогулке». Средняя группа. Волгоград Изд.»Учитель»2015г.
- 23.О.В.Дыбина «Я узнаю мир» Рабочая тетрадь дошкольника М.: «ТЦ Сфера»,2015г.
- 24.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками».М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
25. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». М. Мозаика-Синтез 2016г.

4.2.Список средств обучения и воспитания детей в рамках реализации Программы:

1. Ноутбук;
2. Проектор;
3. Экран;
4. Медиатека;
5. Комплект для оформления родительского уголка (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)
6. Серии картинок по образовательным направлениям.
7. Дидактические наглядные пособия;

8. Раздаточные материалы;
 9. Материалы для оформления групповой комнаты;
 10. Развивающие дидактические игры;
 11. Игры на развитие моторики;
 12. Игры на развитие психических процессов;
 13. Игрушки в соответствии с возрастом для различных видов игр;
 14. Различные виды театров;
 15. Спортивный инвентарь;
- и многое другое

IV. Приложения.

Приложение 1.

Список детей группы

1. Абрамян Эдуард Витальевич
2. Белошеева Мария Антоновна
3. Буймола Дмитрий Денисович
4. Гасаналиев Шамиль Гасаналиевич
5. Горшёнев Станислав Александрович
6. Денисов Илья Вячеславович
7. Диану Даниил Аркадьевич
8. Карпова Надежда Евгеньевна
9. Коммисаров Елисей Евгеньевич
10. Коробанова Кристина Сергеевна
11. Мамедов Хамид Джафарович
12. Мгерян Лия Давидовна
13. Мизеровский Вячеслав Константинович
14. Моисеенко Стефан Ильич
15. Мокроусов Егор Евгеньевич
16. Москалёва Ульяна Юрьевна
17. Кузнецов Артём Андреевич
18. Оганнисян Артур Григорович
19. Оганесян Давид Оганесович
20. Панферов Владимир Владимирович
21. Плотников Дмитрий Станиславович
22. Понизов Александр Алексеевич
23. Родионова Софья Евгеньевна
24. Симонян Армик Романович
25. Согомонян Давид Аветикович
26. Согомонян Зоя Кареновна
27. Филинова Варвара Сергеевна
28. Хачатрян Эрик Гагикович
29. Чахоян Ангелина Эдгаровна
30. Щербаков Кирилл Аллександрович

Приложение 2.

Характеристика родительского состава

В средней группе №3 в 2020-2021 учебном году 30 семей, среди которых 2 семьи неполные, что составляет 7 % от группового состава. Все семьи благополучные, из них

13% (4 семьи) – это многодетные семьи, в которых есть дети, посещающие разные группы детского сада. Материальное обеспечение семей, в основном, среднее. Образование родителей можно представить следующим образом: высшее образование имеют 55% родителей; средне-специальное образование у 27% родителей; среднее образование получили 18% родителей.

Приложение 3.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний (3-я–4-я недели августа)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
Осень (1-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в	Выставка детского творчества.

	<p>стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	
<p>Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p>Зима (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день (4-я)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского</p>

неделя февраля — 1-я неделя марта)	трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	творчества.
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Выставка детского творчества.
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать	Праздник «До свидания, детский сад!».

	эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	
--	--	--

Приложение 4.

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
Сентябрь		
1.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2.	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)
3.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
4.	Тема 4 «Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко; рисование солнышка» Е.В.Колесникова	Развивать слуховое восприятие посредством сравнения слов по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Развивать графические умения посредством рисования округлых предметов.
Октябрь		
1.	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как есть из серебра»
2.	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> , <i>зь</i> .
3.	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
4.	Тема8 «Знакомство с много-образием слов, деление слов на слоги,	Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Развивать поэтический слух, подбирать слова не только близкие по

	рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского». Е.В.Колесникова	звучанию, но и подходящие по смыслу.
Ноябрь		
1.	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)
2.	Чтение сказки «Три поросёнка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (перевод С.Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх и страдания ошпаренного кипятком волка.
3.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами. Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
4.	Тема 12. «Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г.Сапгира. Е.В.Колесникова	Вырабатывать умение слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу.
Декабрь		
1.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
2.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
3.	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком <i>ш</i> .
4.	Тема 16. «Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С.Маршака.	Побуждать определять первый звук в словах. Развивать графические навыки (рисование щеток). Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка.
Январь		
1.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова)
2.	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .
3.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
4.	Тема 20. «Звуки Л-ЛЬ», моделирование,	Способствовать развитию фонематического слуха детей, помогать различать твердые и

	рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой. Е.В.Колесникова.	мягкие согласные звуки «Л» и «Ль». Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова.
Февраль		
1.	Мини-викторина по сказкам Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
2.	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в 4блов ах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.
3.	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
4.	Тема 21. «Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной» Е.В.Колесникова.	Способствовать интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «М-МЬ» в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие, длинные), побуждать называть первый звук в словах.
Март		
1.	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
2.	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.
3.	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
4.	Тема 24. «Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира» Е.В.Колесникова.	Побуждать называть изолированно твердый согласный звук «Г». Развивать умение , выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.
Апрель		
1.	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
2.	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, в словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.
3.	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».
4.	Тема28. «Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование,	Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки

	рисование домика, повторение стихотворений». Е.В.Колесникова.	«Д-ДЬ», «Г-ТЬ». Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту.
Май		
1.	День Победы.	Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»
2.	Звуковая культура речи: звук <i>р, рь</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).
3.	Составление рассказа по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
4.	Тема 32.»Закрепление пройденного материала» Е.В.Колесникова.	Способствовать развитию слухового внимания. Способствовать развитию выразительности речи детей. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Закреплять умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
Сентябрь		
1.	Занятие № 1	-Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . -Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. Обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . -Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i> .
2.	Занятие № 2	-Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . -Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).
3.	Занятие № 3	-Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. -Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже</i> . -Развивать умение сравнивать предметы по

		цвету, форме и пространственному положению.
4.	Занятие 1. Е.В.Колесникова	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много: закреплять умение считать слева направо, называть числительные по порядку. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что круги могут быть разного размера.
Октябрь		
1.	Занятие № 4	-Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. -Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. -Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .
2.	Занятие № 5	-Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». -Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. -Закреплять умение различать правую и левую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> .
3.	Занятие № 6	-учить считать в пределах трех, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. -Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i> . -Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).
4.	Занятие 6 Е.В.Колесникова	Закреплять знание о цифре 1, о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других. Учить соотносить цифру с количеством предметов, отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.
Ноябрь		
1.	Занятие № 8	-Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа,

		<p>учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>-Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>-Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>
2.	Занятие № 9	<p>-Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>-Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>-Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>
3.	Занятие № 10	<p>-Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>-Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>-Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i></p>
4.	Занятие 10. Е.В.Колесникова	<p>Закреплять знание о числе 3, умение соотносить цифру с количеством предметов, писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.</p>
Декабрь		
1.	Занятие № 12	<p>-Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>-Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>-Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></p>
2.	Занятие № 13	<p>-Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>-Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>-Упражнять в различении и назывании знакомых</p>

		геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).
3.	Занятие № 14	-Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». -Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
4.	Занятие 14. Е.В.Колесникова	Закреплять знания о цифре 4;геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).
Январь		
1.	Занятие № 17	-Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. -Уточнить представления о значении слов далеко – близко. -Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>
2.	Занятие № 18	-Упражнять в счете звуков в пределах 5. -Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> -Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
3.	Занятие № 19	-Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. -Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> -Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).
4.	Занятие 18. Е.В.Колесникова	Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии, раскрывать на конкретном примере понятия «быстро» и «медленно».
Февраль		
1.	Занятие № 20	-Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. -Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> -Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты

		сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>
2.	Занятие № 21	-Учить считать движения в пределах 5. -Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> -Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>
3.	Занятие № 22	-Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). -Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. -Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>
4.	Занятие 21. Е.В Колесникова	Учить сравнивать количество предметов; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5., правильно отвечать на вопросы, «сколько?», «который по счету?».
Март		
1.	Занятие № 24	-Закреплять умение двигаться в заданном направлении. -Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). -Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.</i>
2.	Занятие № 25	-Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. -Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> -Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
3.	Занятие № 26	-Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). -Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты

		сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> -Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
4.	Занятие 25. Е.В.Колесникова	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; различать количественный и порядковый счет. Учить соотносить количество предметов с цифрой, устанавливать последовательность событий.
Апрель		
1.	Занятие № 29	-Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» -Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> -Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>
2.	Занятие № 30	-Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). -Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом. -Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
3.	Занятие № 31	-Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). -Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> -Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>
4.	Занятие 29. Е.В.Колесникова	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить порядковому счету.
Май		
1.	Обобщающее занятие 2	-Закреплять умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> -Закреплять умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> -Совершенствовать умение ориентироваться в

		пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .
2.	Математическое развлечение	-Совершенствовать умение детей использовать полученные навыки в повседневной жизни, в игре. -Закрепить полученные знания и навыки в сюжетно-игровой форме.
3.	Занятие 30. Е.В.Колесникова	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
4.	Занятие 32. Е.В.Колесникова	Продолжать учить отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять умения понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РИСОВАНИЕ

Сентябрь

1.	Тема 2. «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка
2.	Тема 5. На яблоне поспели яблоки	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
3.	Тема 8. Красивые цветы	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.
4.	Тема 11. Цветные шары (круглой и овальной формы)	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке

		отличительные особенности круглой и овальной формы. Закрепить навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Октябрь		
1.	Тема 12. Золотая осень	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде, чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков.
2.	Тема 14. Сказочное дерево.	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.
3.	Тема 16. Декоративное рисование «Украшение фартука».	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.
4.	Тема 20. Яички простые и золотые.	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.
Ноябрь		
1.	Тема 22. Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
2.	Тема 25. Декоративное рисование «Украшение свитера».	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
3.	Тема 28. Маленький гномик	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками

		и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.
4.	Тема 30. Рыбки плавают в аквариуме.	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.
Декабрь		
1.	Тема 32. Кто в каком домике живет	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.
2.	Тема 35. Снегурочка	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.
3.	Тема 37. Новогодние поздравительные открытки	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
4.	Тема 39. Наша нарядная ёлка.	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
Январь		
1.	Тема 41. Маленькой елочке холодно зимой.	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
2.	Тема 44. Развесистое дерево.	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
3.	Тема 48. Нарисуй какую хочешь игрушку.	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая

		форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
4.	Тема 49. Декоративное рисование «Украшение платочка».	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки, другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.
Февраль		
1.	Тема 51. Украсим полосочку флажками.	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувства ритма, композиции.
2.	Тема 53. Девочка пляшет	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.
3.	Тема 56. Красивая птичка	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.
4.	Тема 58. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки».	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.
Март		
1.	Тема 61. Расцвели красивые цветы.	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.
2.	Тема 65. Декоративное рисование «Украсим кукле платьице».	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие,

		воображение.
3.	Тема 67. Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок.	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.
4.	Тема 69. Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.
Апрель		
1.	Тема 71. Сказочный домик-теремок.	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
2.	Тема 75. Мое любимое солнышко.	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
3.	Тема 77. Твоя любимая кукла.	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.
4.	Тема 79. Дом, в котором ты живешь.	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.
Май		
1.	Тема 81. Празднично украшенный дом.	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
2.	Тема 85. Нарисуй картинку про весну.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).
3.	Тема 87. Нарисуй какую хочешь картинку	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.

4.	Тема 89. Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).
----	--	---

А П П Л И К А Ц И Я

Сентябрь

1.	Тема 4. Красивые флажки.	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на создание изображения.
2.	Тема 7. Нарезь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы.	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см.), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.

Октябрь

1.	Тема 10. Укрась салфеточку.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.
2.	Тема 15. Украшение платочка	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной, треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.

Ноябрь

1.	Тема 18. Лодки плывут по реке.	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
2.	Тема 23. В нашем селе построен большой дом.	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.

Декабрь

1.	Тема 26. Как мы все вместе набрали полную корзину грибов. (коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
2.	Тема 38. Бусы на елку.	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
Январь		
1.	Тема 43. В магазин привезли красивые пирамидки.	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников), путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
2.	Тема 46. Автобус	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
Февраль		
1.	Тема 54. Летящие самолеты. (коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
2.	Тема 59. Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке.	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
Март		
1.	Тема 62. Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду. (коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
2.	Тема 64. Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное.	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности и воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.

		Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
Апрель		
1.	Тема 73. Загадки	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.
2.	Тема 76. Вырежи и наклеи что хочешь.	Учить детей задумывать изображение, подчинять смыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
Май		
1.	Тема 83. Красная Шапочка	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
2.	Тема 86 Волшебный сад.	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
Л Е П К А		
Сентябрь		
1.	Тема 1. Яблоки и ягоды.	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам.
2.	Тема 3. Большие и маленькие морковки.	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.
Октябрь		
1.	Тема 6. Огурец и свекла.	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными движениями при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность
2.	Тема 13. Грибы.	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения

		формы. Подводить к образной оценке работ.
Ноябрь		
1.	Тема 19. Рыбка.	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.
2.	Тема 29. Уточка.	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и т.д.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).
Декабрь		
1.	Тема 34. Девочка в зимней одежде.	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.
2.	Тема. По замыслу. Слепи, что тебе хочется.	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
Январь		
1.	Тема 42. Птичка.	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений.
2.	Тема 45. Вылепи какое хочешь игрушечное животное.	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.
Февраль		
1.	Тема 57. Мы слепили снеговиков.	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.
2.	Тема 63. Мисочка.	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами.
Март		
1.	Тема 66. Козленочек.	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному

		телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.
2.	Тема 68. Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку. (коллективная работа)	Учить детей лепить животное: передавать овальную форму туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.
Апрель		
1.	Тема 74. Барашек.	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, яркие нарядные полосы. Вызвать желание вылепить такую игрушку.
2.	Тема 80. Посуда для кукол. (коллективная работа)	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
Май		
1.	Тема 82. Птичка клюет зернышки из блюдечка	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее предметами (раскатывание, оттягивание, прищипывание, соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).
2.	Тема 88. Как мы играли в подвижную игру.	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ		
Сентябрь		
1.	Предметное окружение. «Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.
2.	Явления окружающей жизни. «Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук, (внучка, брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
Октябрь		
1.	Предметное окружение. Рассказы о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.
2.	Явления окружающей жизни. «Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать,

		проявлять заботу и внимание друг к другу.
Ноябрь		
1.	Предметное окружение. «Петрушка идет трудиться».	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.
2.	Явления окружающей жизни. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	Уточнять знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкально-физкультурный зал, просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
Декабрь		
1.	Предметное окружение. «Петрушка – физкультурник».	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования, воспитывать наблюдательность.
2.	Явления окружающей жизни. Целевая прогулка «Что такое улица».	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут, объяснить как важно знать свой адрес.
Январь		
1.	Предметное окружение. Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познакомить с резиной, ее качеством и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.
2.	Явления окружающей жизни. Замечательный врач.	Формировать понятия о значимости труда врача, медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.
Февраль		
1.	Предметное окружение. В мире стекла.	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность.
2.	Явления окружающей жизни. «Наша армия»	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)
Март		
1.	Предметное окружение. «В мире пластмассы».	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
2.	Явления окружающей жизни. «В гостях у музыкального руководителя».	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему.
Апрель		

1.	Предметное окружение. «Путешествие в прошлое кресла».	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).
2.	Явления окружающей жизни. «Мой город»	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок)
Май		
1.	Предметное окружение. «Путешествие в прошлое одежды»	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).
2.	Явления окружающей жизни. Наш любимый повар.	Познакомить детей с трудом повара; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ		
Сентябрь		
1.	Тема 1. Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе для здоровья человека природных витаминов.
2.	Тема 2. У медведя во бору грибы, ягоды беру.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
Октябрь		
1.	Тема 3. Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
2.	Тема 4. Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.
Ноябрь		
1.	Тема 5. Осенние посиделки (беседа о домашних животных)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
2.	Тема 6. Скоро зима! (беседа о диких животных в лесу)	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.

Декабрь		
1.	Тема 7. Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
2.	Тема 8. Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, льда и снега. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
Январь		
1.	Тема 9. Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
2.	Тема 10. В гости к деду Природоведу.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
Февраль		
1.	Тема 11. Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
2.	Тема 12. Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.
Март		
3.	Тема 13. Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
5.	Тема 14. В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
Апрель		
2.	Тема 15. Поможем Незнайке вылепить посуду. (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушку и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.
4.	Тема 16. Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о

		взаимосвязи человека и природы.
Май		
1.	Диагностические задания № 1 – 2 .	Выявить представления об овощах, фруктах, растениях.
2.	Диагностические задания № 3 – 4 .	Выявить представления о домашних и диких животных, о свойствах песка, воды и льда.
ФИЗКУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ		
Сентябрь		
1.-2.	Занятие 1.	Учить детей ходьбе и бегу, с сохранением дистанции ; учить прыгать в длину, правильно отталкиваясь и приземляясь на две ноги; упражнять в метании; развивать глазомер; развивать глазомер; развивать умение действовать по сигналу.
3.-4.	Занятие 2.	Упражнять в ходьбе и беге, учить метанию способом «от плеча»; развивать внимание, слуховое восприятие.
Октябрь		
1.-2.	Занятие 3.	Учить ходьбе и бегу; учить удерживать во время ходьбы интервал; учить прыжкам на двух ногах, отталкиваясь двумя ногами.
3.-4.	Занятие 4.	Учить разным видам ходьбы; упражнять в беге и прыжках; учить сохранять равновесие при ходьбе по возвышенной поверхности.
Ноябрь		
1.-2.	Занятие 5.	Учить детей во время ходьбы и бега держать голову и спину прямо; упражнять в прыжках в длину; учить лазанию по гимнастической стенке произвольным способом.
3.-4.	Занятие 6.	Упражнять в различных видах ходьбы и бега; учить передавать мяч по кругу, не теряя его; упражнять в метании, развивать глазомер.
Декабрь		
1.-2.	Занятие 7.	Учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в различных видах ходьбы, прыжках, бросании и ловле мяча.
3.-4.	Занятие 8.	Учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в метании; развивать глазомер.
Январь		
1.-2.	Занятие 9.	Учить детей во время ходьбы и бега соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой.
3.-4.	Занятие 10.	Упражнять в различных видах ходьбы и бега, учить бегать, соблюдая дистанцию; учить соблюдать правила; закреплять у детей умение лазать по гимнастической стенке.
Февраль		
1.-2.	Занятие 11.	Закреплять умение лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом; учить разным

		видам ходьбы и бега; упражнять в метании способом «снизу».
3.-4.	Занятие 12.	Упражнять в ходьбе и беге; учить при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в прыжках на двух ногах; развивать внимание.
Март		
1.-2.	Занятие 13.	Упражнять детей в прыжках на одной ноге, в лазании по гимнастической стенке, в в перелезании с пролета на пролет.
3.-4.	Занятие 14.	Учить детей подлезать под рейки, не касаясь спиной края, сохранять равновесие; упражнять в разных видах ходьбы и бега.
Апрель		
1.-2.	Занятие 15.	Учить детей метанию шишек в цель способом «от плеча; упражнять в прыжках на двух ногах.
3.-4.	Занятие 16.	Упражнять в ходьбе и беге; закреплять навыки прыжков.
Май		
1.-4.	Занятие 17.	Упражнять детей в ходьбе и беге, сохраняя правильную осанку; упражнять в лазании по гимнастической стенке; учить отбивать мяч от пола.

Приложение 5.

Содержание работы по парциальной программе Е.С.Евдокимовой «Воспитание маленького волжанина»

Цели и задачи реализации региональной программы «Воспитание маленького волжанина»:

Цель дошкольного образования – устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традиции и современной культуры; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Детскому саду важно внимательно относиться к педагогическим ресурсам семьи, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства, развивая ответственные и взаимозависимые отношения, обеспечивающие целостность и непрерывность развития личности ребенка.

Для достижения целей программы большое значение имеет решение следующих задач:

1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.
2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края – Нижнего

- Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во – вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.
3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.
 4. Обеспечение овладения ребенком знания о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья.

Содержание работы:

Тема	Мероприятия
Сентябрь	
Семьи наших воспитанников	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</i> - Наблюдения за сезонными изменениями в природе на участке детского сада. -Рассматривание репродукций картин Н. Арефьевой «Черешни и клубника», «Красные яблоки», «Для здоровья, для души», - беседы с детьми о семейном труде и отдыхе летом.
	<i>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка:</i> Выставки семейных работ «Как мы отдыхали летом?», «овощная сказка»
Октябрь	
Мой род, моя семья	<i>ООД:</i> Художественное творчество. Рассматривание репродукции картины И. Аксенова «Грибы» плюс к/раб. – лепка «Соберем грибы в корзину».
	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</i> - игра с использованием считалки «Шла кукушка по мосту»; - организация условий для развития с/р игры «Семья»; - разучивание народных игр – хороводов «Капустка»
Ноябрь	
Мой дом, мой двор	<i>ООД:</i> Коммуникация. - Чтение сказки П. Сергеева «Зайкино горе».
	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</i> - Установление на участке детского сада кормушек (12 ноября «Синичкин день») - Чтение и рассказывание произведений литературы волгоградских авторов: А. Днепропетровского «Царапуля», А. Чернышовой «Сказка про котенка, который не любил умываться» (целевые прогулки в семьи воспитанников); Р. Мизякина«Щенок непослушный»; - разучивание стихотворения М. Агашиной «Моя кукла».
	<i>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка:</i> - организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства, выполненных мамами и бабушками: вышивка, вязание и пр.
Декабрь	
Ах, какой хороший, добрый детский сад	<i>ООД:</i> Коммуникация. Чтение стихотворения М. Агашиной «Интересная игра» плюс дидактическая игра «Вылечим зайку».

	<p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</i> - Наблюдения на участке детского сада за сезонными изменениями в природе.</p> <p>- Чтение и рассказывание детям стихов местных авторов: Ю. Марков «Детский сад рисует», Вл. Костин «День рождения»; Ю. Щербаков «Медвежата», «Я – врач».</p> <p>- Организация условий для развития с/р игр «Детский сад», «Больница», организация совместных игр, забав детей (старших и средних дошкольников) на участке детского сада: - разучивание игры «Снежная баба».</p>
	<p><i>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка:</i> - Совместная с детьми оформление елки в группе; - совместный с детьми выбор в группе места для поздравительных открыток</p>
Январь	
Образы матери и отца в бытовой и праздничной культуре	<p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</i> - игры-забавы на участке детского сада: катание на санках, с горки, лепка снежных фигур;</p> <p>- рассматривание иллюстрации Б. Сивца к стихотворению В. Политова «Зимние картинки»; - организация условий для развития с/р игры «Новый год и рождество в семье»;</p> <p>- совместная с детьми организация выставки «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки Нового года и Рождества).</p>
	<p><i>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка:</i> - обновление уголка ряжения новыми костюмами и атрибутами в соответствии с темой месяца.</p>
Февраль	
Образы матери и отца в бытовой и праздничной культуре	<p><i>ООД:</i> - Коммуникация. Рассматривание репродукции картины Н.Черниковой «Снегири»; рассматривание веточки рябины.</p> <p>Музыка. Слушание песни волгоградских самодеятельных авторов «Мужской праздник» муз. И. Кузнецовой, сл. В. Руденко; пение – «Песенка для мамы» муз.и сл. Л. Аксеновой</p>
	<p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</i> - Наблюдение и опытно-экспериментальная деятельность с водой (снегом, льдом) на участке детского сада; - рассказывание воспитателем стихотворения А. Чернышовой «Поссорились ботинки» в ходе подготовки к прогулке.</p>
	<p><i>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка:</i> - выставка фотографий: «Мой дедушка и папа – солдаты»</p>
Март	
Образы матери и отца в бытовой и праздничной культуре	<p><i>ООД: Художественное творчество.</i> Лепка из соленого теста: «Жаворонки» (новый способ); кол/работа на крестовине.</p>
	<p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</i> - наблюдение за весенними изменениями в природе, - разучивание закличек (например, Жаворонок длиноносенький), - игра с жаворонками (вылепленными на занятии); - рассматривание репродукции картины Н.</p>

	Черниковой «Весна».
	<i>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка:</i> - выставка репродукций картин (в т.ч. В. Коваль «Троица») и фотографий на тему «Мать и дитя»
Апрель	
Весна на моей улице	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</i> - чтение произведения Л.И. Чеботаревой «Удивительное путешествие трех веселых человечков из страны «Смехомании» - страны апельсинового солнца».
Май	
Моя семья: моя малая родина	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</i> - наблюдение за изменениями на участке детского сада (цветение растений); - наблюдение за птицами; - рассказывание приговорок, адресованных насекомым и птицам; - совместное с взрослыми проращивание семян с последующей высадкой в грунт.
Июнь - август	
Лето в детском саду и семье	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</i> - наблюдение за сезонными изменениями в мире окружающей природы, беседы, опытно-экспериментальная деятельность, сбор коллекций, совместная, трудовая деятельность. Игры с детьми: «Смекалочка», «Что лишнее?», «Путешествие в мир фауны и флоры Волгоградской области», «Жмурки». Чтение произведений: С. Васильева – «Зоопарк», «Рыболова», «Обитатели моря»; Е. Иванниковой «Сверчок», «Сом»; Ю. Щербакова «Лесная сказка». Рассматривание репродукций картин местных художников, посвященных лету (Н. Арефьевой), Э. Завьяловой, М. Прокопенко, Н. Черниковой). Пение – «Песенка о медузах», муз и сл. Л. Аксеновой; «Подсолнушки» Л. Фетисовой, «Ваня-комар» Л. Фетисовой
	<i>Организация развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности ребенка:</i> - внесение в группу репродукций картин Н. Арефьевой: «Черешни и клубника», «Красные яблоки», Э. Завьяловой «Ромашки»

Приложение 6.

Содержание работы по парциальной «Программе по обучению правилам дорожного движения в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 23 Дзержинского района Волгограда» детей дошкольного возраста.

Цели Программы:

- повышение эффективности работы с детьми дошкольного возраста по обучению безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- знакомство детей с основными правилами безопасного поведения;

- воспитание у детей дошкольного возраста культуры поведения на улице, транспортной культуры.

Задачи Программы:

- формировать и закреплять знания дошкольников о правилах безопасного поведения в дорожном движении;
- формировать у детей дошкольного возраста навыки здорового образа жизни;
- воспитывать у детей дошкольного возраста познавательный интерес к дорожной азбуке, к окружающему миру;
- развивать у детей дошкольного возраста умение логически мыслить, оформлять свои ответы в форме доказательства, развивать грамотную монологическую речь;
- воспитывать в дошкольниках социальные роли пешехода, пассажира.

Учебно-тематический план.

Средняя группа

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
	Модуль "Ребенок - пешеход"	6	
1.	Знакомство с уголком безопасности дорожного движения	1	сентябрь
2.	Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении	1	октябрь
3.	Железнодорожный транспорт	1	ноябрь
4.	Знаки, сопутствующие железной дороге	1	декабрь
5.	Гужевого транспорт	1	январь
6.	На перекрестках и площадях	1	февраль
	Модуль "Ребенок - велосипедист"	1	
7	Внимание - Велосипедист!	1	март
	Модуль "Ребенок - пассажир"	2	
8.	Городской общественный транспорт	1	апрель
9.	Мы - юные пассажиры	1	май
10.	Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. Итоговая диагностика	1	июнь
ИТОГО:		10	

Приложение 7.

Содержание работы кружка «Воображалка»

№ п/п	Тема занятия	Цели занятия
Сентябрь		
1.	Игра 1 «Дерево, птица, насекомое,	развивать умение классифицировать объекты живой природы;

	дикое животное»	
2.	Игра 2 «Чем был, чем (кем) стал»	развивать умение определять линию развития объекта
3.	Игра 3 «Был. Есть. Будет»	упражнять детей в определении свойств объекта в прошлом, настоящем и будущем
4.	Игра 4 «Кто где живёт»	учить детей устанавливать, частью чего является данный объект
Октябрь		
1.	Игра 5 «Я возьму тебя с собой»	учить детей устанавливать связь между средой обитания и объектом живой природы
2.	Игра 6 «Ты – моя частичка»	развивать умение классифицировать объекты живой природы
3.	Игра 7 «Кто я?»	развивать умение по одной части называть как можно больше объектов живой природы
4.	Игра 8 «На что похоже»	развивать ассоциативность мышления, учить детей сравнивать системы
5.	Игра 9 «Хорошо-плохо»	развивать умения развивать противоречия
Ноябрь		
1.	Игра 10 «Повторялка»	развивать умения выявлять функциональные назначения объектов
2.	Игра 11 «На что похоже»	развивать умения сравнивать системы
3.	Игра 14 «Что умеет делать?»	формировать умения выявлять функции объекта
4.	Игра 15 «Раньше – позже»	учить детей составлять логическую цепочку действий, закреплять понятия "сегодня", "завтра", "вчера"... развивать речь, память.
Декабрь		
1.	Игра 16 «Паровозик»	учить выстраивать логические цепочки, развивать внимание память, мышление, речь
2.	Игра 17 «Где живет?»	учить выявлять над-системные связи, развивать речь, мышление
3.	Игра 18 «Что будет, если»...	развивать мышление, речь, гибкость ума, воображение, знакомить со свойствами предметов, окружающим миром
4.	Игра 19 «Солнышко светит»	развивать мышление, речь, гибкость ума, воображение
Январь		
1.	Игра 20 «Хорошо – плохо»	учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны
2.	Игра 20 «Хорошо – плохо» (ознакомление с окружающим миром).	учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны

3.	Игра 20 «Хорошо – плохо» (живая система)	учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны
Февраль		
1.	Игра 21 «На что похоже»	развивать ассоциативность мышления, обучать детей сравнению разнообразных систем.
2.	Игра 22 «Уменьшаем и увеличиваем»	обогащать словарный запас детей, учить образовывать при помощи суффиксов: - ок, - чик, - чек, - ище
3.	Игра 23 «Назови, одним словом»	обогащать словарный запас детей существительными, развивать речь, внимание, мышление
4.	Игра 24 «Опиши одним словом»	обогащать словарный запас детей при помощи прилагательных, развивать речь, внимание, мышление
Март		
1.	Игра 25 «Цепочка»	учить детей выделять признаки объектов, развивать мышление, речь детей
2.	Игра 26 «Расставь по порядку»	формировать понимание относительности размера; систематизировать знания детей о размерах животных, развивать мыслительную деятельность детей, речь
3.	Игра 27 «Мои друзья»	учить детей находить общие свойства, функции с объектом, развивать словарный запас детей, логическое мышление, речь
4.	Игра 28 «Чем был - чем стал»	учить определять линии развития объекта, развивать логическое мышление, речь
Апрель		
1.	Игра 29 «Волшебный светофор»	учить детей выделять систему, подсистему и надсистему объекта, развивать логическое мышление, внимание, речь
2.	Игра 30 «Шкатулка со сказками»	развивать речь, мышление, воображение, обогащать словарный запас детей
3.	Игра 31 «Передай другому»	обогащать словарный запас детей, развивать речь, память, внимание, мышление
4.	Игра 32 «К нам пришёл волшебник: я ощущаю только руками и кожей»	учить детей ощущать возможные осязательные ощущения при воображаемом соприкосновении с различными объектами, обозначать словами их специфические признаки
5.	Игра 33 «Путаница»	закрепить умения детей находить типичные свойства объекта
Май		
1.	Игра 34 «Спасаем Колобка»	развивать творческое воображение, фантазию учить наделять известных сказочных персонажей качествами, которые им не присущи, развивать нетрадиционное мышление
2.	Игра 35 «Отгадай секрет»	учить детей строить гипотезы

3.	Игра 36 «Теремок»	тренировать аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путём сравнения
4.	Игра 37 «Угадай по описанию»	учить детей по описанию определять объект, развивать воображение, мышление, речь детей

Приложение 8.

**Перспективный план взаимодействия с родителями детей
по реализации основной образовательной программы ДО
в средней группе №3 на 2020-2021 учебный год**

<i>Месяц</i>	<i>Формы взаимодействия</i>		
	<i>Наглядная информация</i>	<i>Индивидуальные консультации, беседы</i>	<i>Активные формы работы</i>
Сентябрь	1. Оформление уголка для родителей. 2. Папка-передвижка «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» 3. Памятки для родителей: - Правила для родителей - Причины детского дорожно-транспортного травматизма	1. Консультации: - Игрушки и игры своими руками; - По дороге к безопасности; 2. Индивидуальные беседы на интересующие родителей темы	1. Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний» 2. Проект "Дидактические игры и игрушки своими руками" 4. Изучение родительского мнения о предоставлении в ДОУ платных услуг.
Октябрь	1. Обновление уголка для родителей 2. Выставка детских работ «Осень золотая» 3. Памятки для родителей: - ОРЗ: Что делать? - В каких продуктах живут витамины?	1. Консультации: - Пожарная безопасность; - Как плавание влияет на организм ребенка; 2. Индивидуальные беседы на интересующие родителей темы	1. Привлечение родителей к подготовке и проведению праздника осени 2. Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево» 3. Привлечение родителей к благоустройству прогулочного участка
Ноябрь	1. Обновление уголка для родителей 2. Памятки для родителей: - Правила общения в семье (если...) - Я ребенок, я имею право	1. Консультации: - С чего начинается Родина?; - Двигательная активность и здоровье ребенка; 2. Индивидуальные беседы на интересующие родителей темы	1. Анкетирование родителей на тему: «Режим дня» 3. Привлечение родителей к оформлению группы

	- Как одевать ребенка дома и на улице		
Декабрь	1. Обновление уголка для родителей 2. Папка-передвижка «Безопасный Новый год» 2. Выставка детских работ «Поделки к Новому году» 3. Памятки для родителей: - Азбука здоровья - Памятка по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий	1. Консультации: - Воспитание сказкой – радость встречи с книгой; - Обучение детей правилам пожарной безопасности. 2. Индивидуальные беседы на интересующие родителей темы	1. Родительское собрание: «Воспитываем здорового ребенка» 2. Привлечение родителей к подготовке и проведению новогоднего праздника. 3. Конкурс поделок к Новому году
Январь	1. Обновление уголка для родителей 2. Памятки для родителей: - Речь малыша	1. Консультации: - Обучение детей безопасному поведению на дорогах зимой; - Покормите птиц зимой. 2. Индивидуальные беседы на интересующие родителей темы	1. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр 3. Семинар-практикум для родителей «Основа речевого дыхания»
Февраль	1. Обновление уголка для родителей 1. Выставка детских работ «Подарки нашим папам» 2. Памятки для родителей: - Зимние травмы - Советы родителям: 6 нет	1. Консультации: - Прикоснись к природе сердцем; - Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников; 2. Индивидуальные беседы на интересующие родителей темы	1. Анкетирование «Формирование игровых навыков в семье» 3. Совместное спортивное развлечение
Март	1. Обновление уголка для родителей 2. Папка-передвижка «Инфекционные заболевания» 2. Выставка детских работ: «Подарки нашим мамам» 3. Памятки для родителей: - Грипп: как защитить себя и других - Вежливые слова	1. Консультации: - Ознакомление детей с трудом взрослых; - О детской дружбе; 2. Индивидуальные беседы на интересующие родителей темы	1. Родительское собрание: «Моя семья – что может быть дороже!» 2. Привлечение родителей к подготовке и проведению праздника «Женский день» 3. Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада
Апрель	1. Обновление уголка для родителей 2. Памятки для родителей: - Физическое воспитание ребенка в	1. Консультации: - Формирование навыков ЗОЖ у детей; - Роль сюжетно-ролевой игры в воспитании дошкольников;	1. Привлечение родителей к озеленению участка ДОУ 3. Анкетирование родителей по

	семье - Жестокое обращение с детьми	2.Индивидуальные беседы на интересующие родителей темы	формированию ЗОЖ.
Май	1.Обновление уголка для родителей 2.Памятки для родителей: - Захват в заложники - Как проводить с ребенком досуг 3.Выставка детских работ к «Дню защиты детей»	1.Консультации: - Добрые мультфильмы, которые помогают воспитывать; - О роли игр и игрушек; 2.Индивидуальные беседы на интересующие родителей темы	1.Родительское собрание: «Дети и компьютер» 2.Привлечение родителей к благоустройству прогулочного участка 3.Сбор информации об отдыхе детей в летний оздоровительный период
Июнь	1. Обновление уголка для родителей 1.Папка-передвижка «Лето красное – безопасное» 2.Памятки для родителей: - Любите детей - Как защититься от комаров	1.Консультации: - Летний отдых детей; - Питание ребенка летом; 2.Индивидуальные беседы на интересующие родителей темы	1.Привлечение родителей к благоустройству прогулочного участка
Июль	1. Обновление уголка для родителей 2.Выставка детского творчества 2.Памятки для родителей: - Правила поведения у водоемов - Острые кишечные инфекции	1.Консультации: - Игры с детьми на отдыхе в летний период; - Закаливание ребенка в летний период; 2.Индивидуальные беседы на интересующие родителей темы	1. Привлечение родителей к подготовке группы к смотру
Август	1.Памятки для родителей: - Питание детей летом - Подвижные игры – залог здоровья малыша	1.Консультации: - Влияние поэзии на речевое развитие дошкольников; - Волшебный мир красок глазами детей летом. 2.Индивидуальные беседы на интересующие родителей темы	1.Привлечение родителей к подготовке и организации образовательной деятельности группы
Привлечение родителей к участию в мероприятиях других участников воспитательно-образовательного процесса.			

V. Краткая презентация Рабочей Программы.

Рабочая программа по развитию детей средней группы (далее Программа) МОУ детский сад № 23 разработана воспитателями М.Е.Газарян, О.А.Шандыбиной в соответствии с Основной Образовательной Программой ДОУ, в соответствии с ФГОС дошкольного образования и на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2014г.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы: Е.В.Колесникова Авторская парциальная образовательная программа «Математические ступеньки»; Е.В.Колесникова Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты «От звука к букве»; Е.С.Евдокимова «Воспитание маленького волжанина»; «Программа по обучению правилам дорожного движения в МОУ «Детский сад №23 Дзержинского района Волгограда» детей дошкольного возраста».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. В группе организована кружковая деятельность для детей «Воображалка» с использованием технологии ТРИЗ, проводится коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

Одним из важных условий реализации Программы является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, узкие специалисты, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Цель – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечение учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей.
4. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечение информационной открытости разработки и реализации Программы для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
7. Обеспечение консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов ДОУ) и детей;
- Сотрудничество ДОУ с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);

- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер- классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);

- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в педагогических, психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

-Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;

-Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;

-Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом. И другие.

Программа отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.